

**PENSER LA  
PARTICIPATION ET  
L'ENGAGEMENT DES  
JEUNES EN PROTECTION  
DE LA JEUNESSE  
DURANT ET APRÈS LE  
PLACEMENT**

**ISABELLE LACROIX, ISABELLE-ANN  
LECLAIR-MALLETTE, ROSITA  
VARGAS DIAZ (CREVAJ-ENAP)**



CHAIRE DE RECHERCHE DU  
CANADA SUR L'ÉVALUATION  
DES ACTIONS PUBLIQUES À  
L'ÉGARD DES JEUNES ET DES  
POPULATIONS VULNÉRABLES

 École nationale  
d'administration publique



Conseil de recherches  
en sciences humaines  
du Canada

Social Sciences and  
Humanities Research  
Council of Canada

**Canada**<sup>ca</sup>

# CONTEXTUALISATION DE L'OBJET DE RECHERCHE



## DU CÔTÉ DES POLITIQUES PUBLIQUES



La participation des jeunes en protection de l'enfance est devenue une norme d'action publique => Convention internationale des droits de l'enfant (1989) / droit interne français et québécois.



On note un décalage entre les dispositions législatives et la pratique effective des professionnels;



Les professionnels soutiennent plus les capacités individuelles du jeune placé que des projets collectifs, alors que les recherches montrent que l'intervention de groupe permet d'expérimenter leur autonomie future.



## DU CÔTÉ DE LA RECHERCHE



Ce sont des jeunes qui ont été le plus souvent étudiés que sous l'angle de leur vulnérabilité et non de leur pouvoir d'agir.



# **LA PARTICIPATION DURANT LE PLACEMENT**

## II. QUESTIONS DE RECHERCHE

Comment et pourquoi ces jeunes placés sont-ils amenés à s'engager dans les comités des résidents et des usagers ?

Comment ces formes collectives d'engagement peuvent-elles les soutenir dans leur processus d'autonomisation vers la vie adulte ?

# RECUEIL DES MATÉRIAUX SUR LES LIEUX DE PLACEMENT

## QUÉBEC

- 10 jeunes des comités des résidents et des usagers de deux centres jeunesse.
- 4 intervenants animant les dispositifs de participation.
- Documentation institutionnelle

## FRANCE

- 7 jeunes impliqués dans les Conseils de la Vie Sociale (CVS) sur le lieu de placement.
- 4 intervenants animant les dispositifs de participation
- Documentation institutionnelle

# RAISONS INITIALES DE S'ENGAGER DANS LES COMITÉS DES RÉSIDENTS ET DES USAGERS

- La nourriture et la convivialité
- Avoir un lieu d'expression
- Avoir la maîtrise de leur vie
- Être informé
- Aider les autres



« Je me suis impliqué là parce que je trouvais que les gars à mon foyer y chialaient beaucoup sur certaines affaires mais personne voulait s'impliquer pis moi à les entendre chialer, je me suis présenté là-bas pour essayer d'justement de rendre le foyer plus comme, [...] qu'les gars se sentent mieux, qu'ils se sentent plus chez eux, que je puisse essayer de subvenir à leur besoin en apportant les points qu'eux autres sont pas nécessairement contents ou en accord avec ça » (Erwan, 17 ans).

# APPORTS INDIVIDUELS DE LA PRISE DE PAROLE COLLECTIVE POUR LES JEUNES ET L'INSTITUTION DE PLACEMENT

- ✓ Apprentissage de la prise de parole
- ✓ Amélioration de leur timidité et de l'écoute des autres
- ✓ Une connaissance de leurs droits et des contraintes de l'institution
- ✓ Développement de leur altruisme à travers leur rôle de représentant des jeunes de leur unité
- ✓ Un sentiment d'appartenance à un groupe positif.
- ✓ Se retrouver en position d'acteur

« ben c'est le fun parce qu'ils demandent comment est-ce que ça va dans l'unité, s'y a des affaires qu'on n'a pas aimé »  
(adolescent, Cj)



# APPORTS COLLECTIFS DE LA PRISE DE PAROLE COLLECTIVE POUR LES JEUNES ET L'INSTITUTION DE PLACEMENT



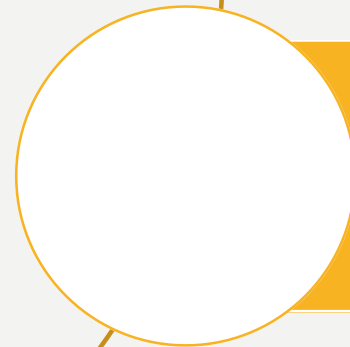
- ✓ Une pacification des conflits: lié à leur connaissance des contraintes de l'institution et parce que les jeunes engagés jouent un rôle d'intermédiaire entre les jeunes pairs et l'institution
- ✓ Une amélioration des conditions de placement
- ✓ Des intervenants des comités qui regardent les jeunes autrement que par leur accompagnement socio-éducatif



**L'IMPORTANCE  
D'UNE POLITIQUE  
CONSISTANTE QUI  
FAVORISE LA  
PARTICIPATION  
DES JEUNES...**



Dans les décisions qui les concernent.

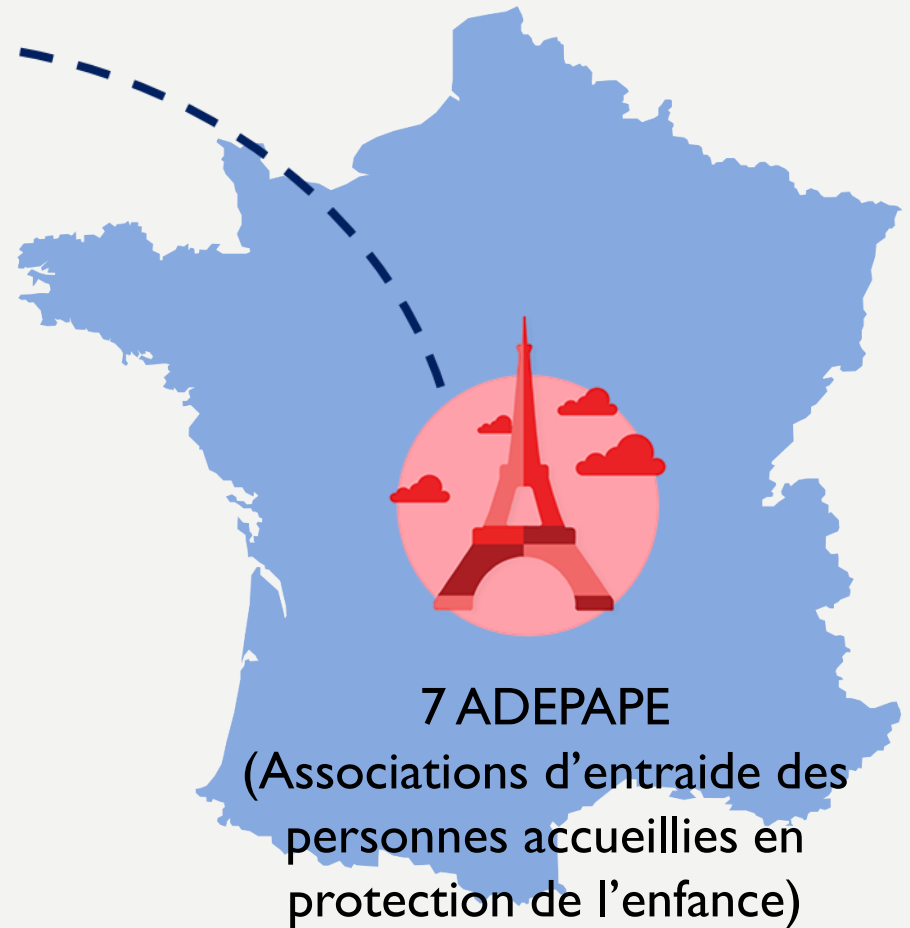


Dans les décisions concernant le milieu de vie.



# **LA PARTICIPATION APRÈS LE PLACEMENT**

**OBJET DE RECHERCHE: COMPRENDRE LES PROCESSUS ET FACTEURS D'ENGAGEMENT DES JEUNES DANS DES ORGANISATIONS DE PLACÉS ET D'ANCIENS PLACÉS EN PROTECTION DE LA JEUNESSE AU QUÉBEC ET EN FRANCE.**



# MÉTHODOLOGIE DE CETTE RECHERCHE

## RECUEIL DE DONNÉES

- Entrevues biographiques avec 20 jeunes québécois âgés entre 16 et 35 ans et 23 jeunes français âgés de 21 à 32 ans.
  - Observations d'événements associatifs du RIQ et des ADEPAPE
- Recueils de documents du RIQ et des ADEPAPE

## ANALYSE MONOGRAPHIQUE

- 1) Rentrer dans chaque particularité => travail de retranscription des entrevues, d'harmonisation des notes de terrain.
- 2) Organiser l'information dans un corpus de recherche et formuler des stratégies et procédures d'analyses => traitement sous logiciel d'analyse qualitative Nvivo

## ANALYSE COMPARATIVE

- Cécile Vigour (2005)
- 1) Rassembler et mettre en perspective les informations;
  - 2) Interpréter les ressemblances et les différences;
  - 3) Restituer les résultats de la recherche comparative.



**RÉSULTATS**

# LE PROFIL DES JEUNES ENGAGÉS

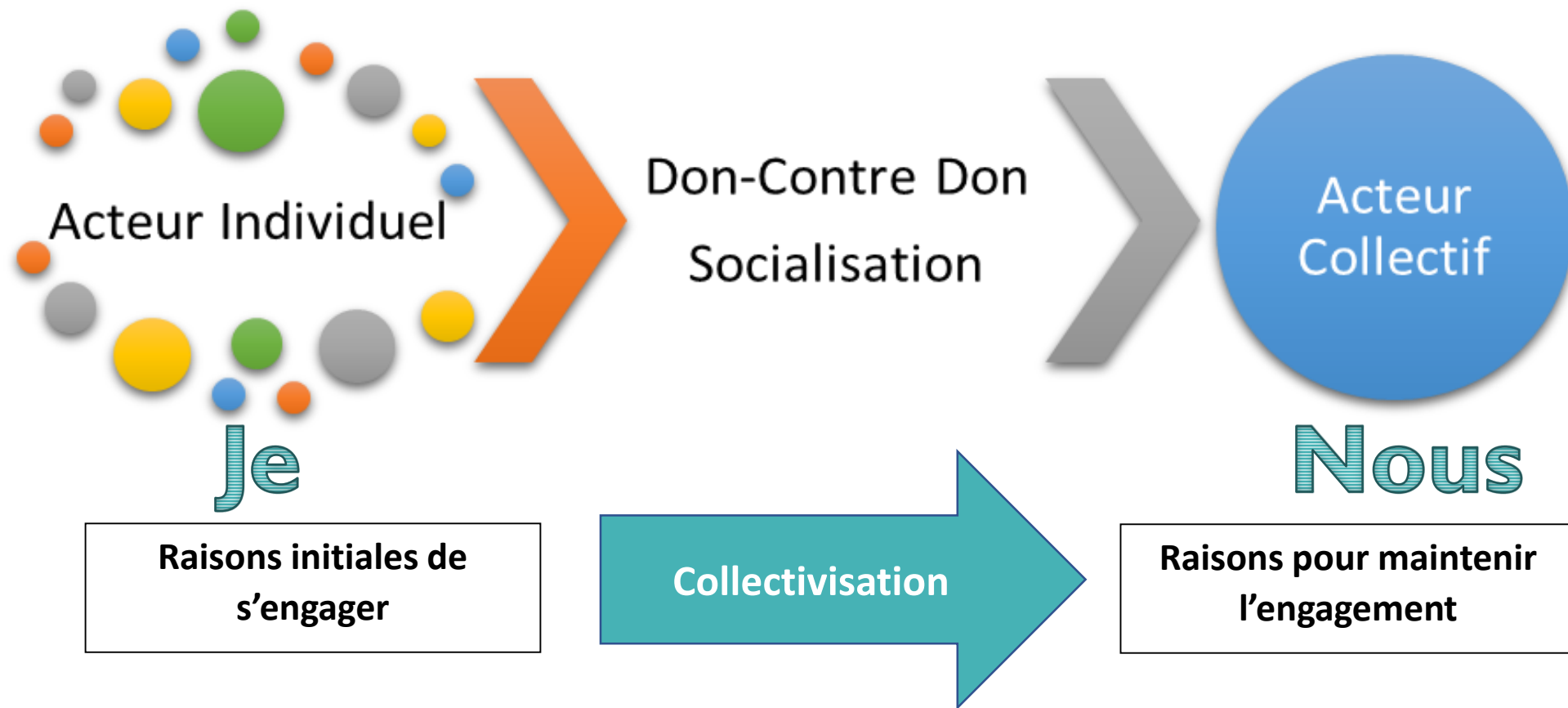
QUÉBEC

FRANCE

LES JEUNES ENGAGÉS DANS LES ORGANISATIONS SONT LES PLUS DOTÉS DES « JEUNES EN DIFFICULTÉ »

Est-ce dû à la trajectoire de placement ?

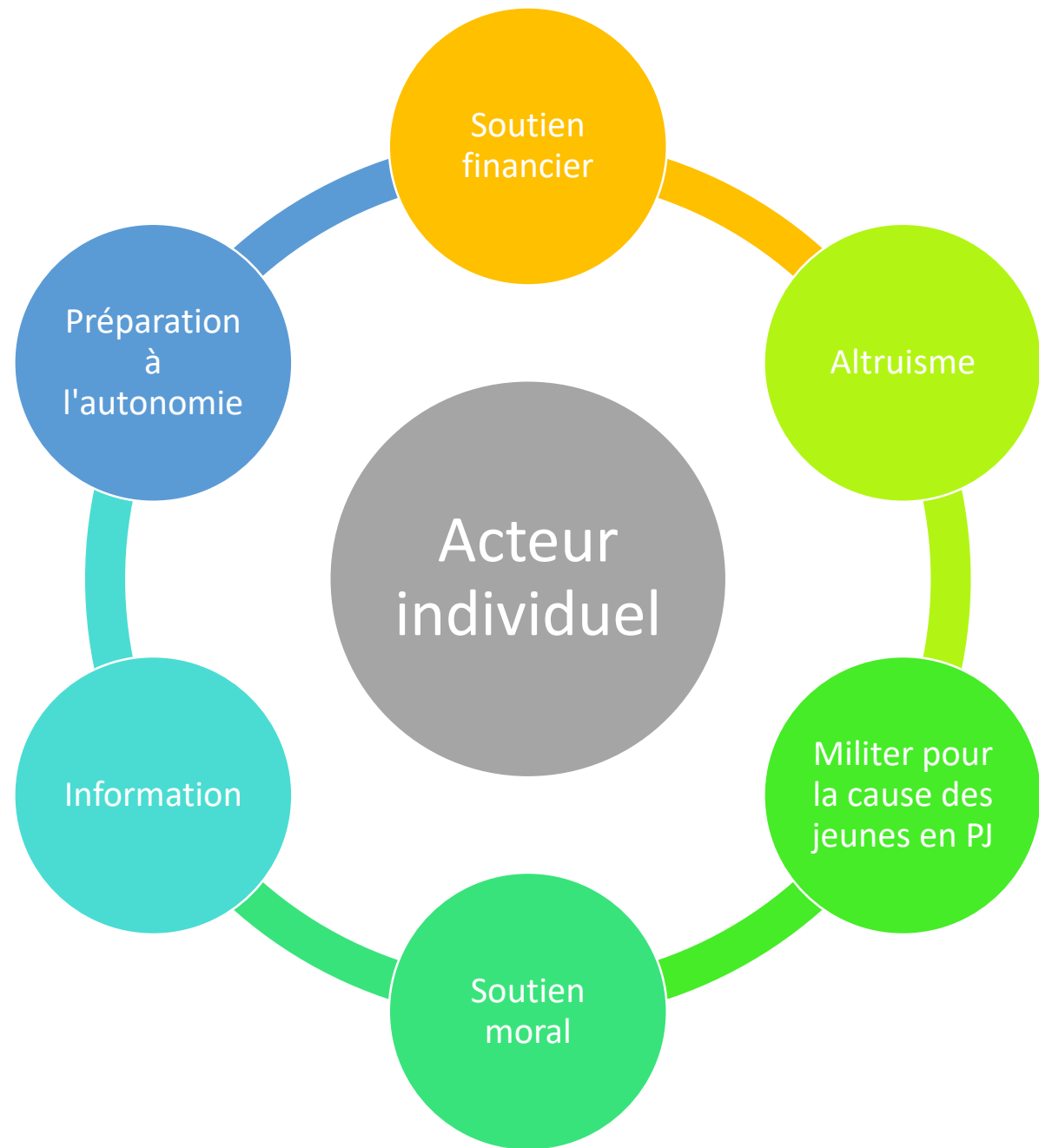
- Stabilité du milieu de vie
- Présence de figures significatives
- Plus d'initiatives dans les décisions



**TRAJECTOIRES D'ENGAGEMENT DES JEUNES :  
DES MULTIPLES TRAJECTOIRES  
INDIVIDUELLES QUI SE COLLECTIVISENT**

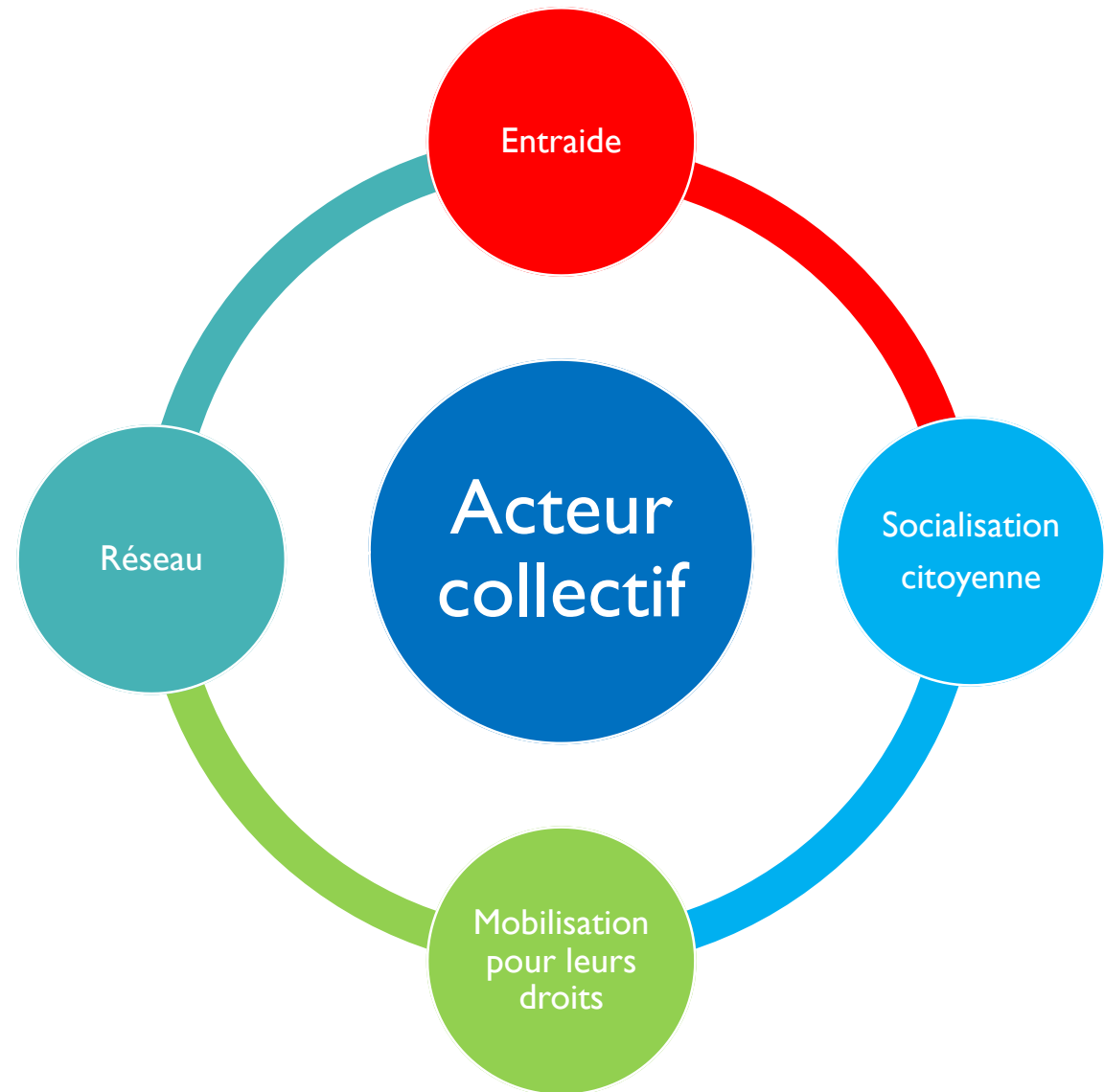
« Donc, moi, dans le fond, le but de l'Edjep, c'est vraiment, parce que, quand j'ai passé à l'âge adulte, là j'ai été lâchée carrément ».

QC14c

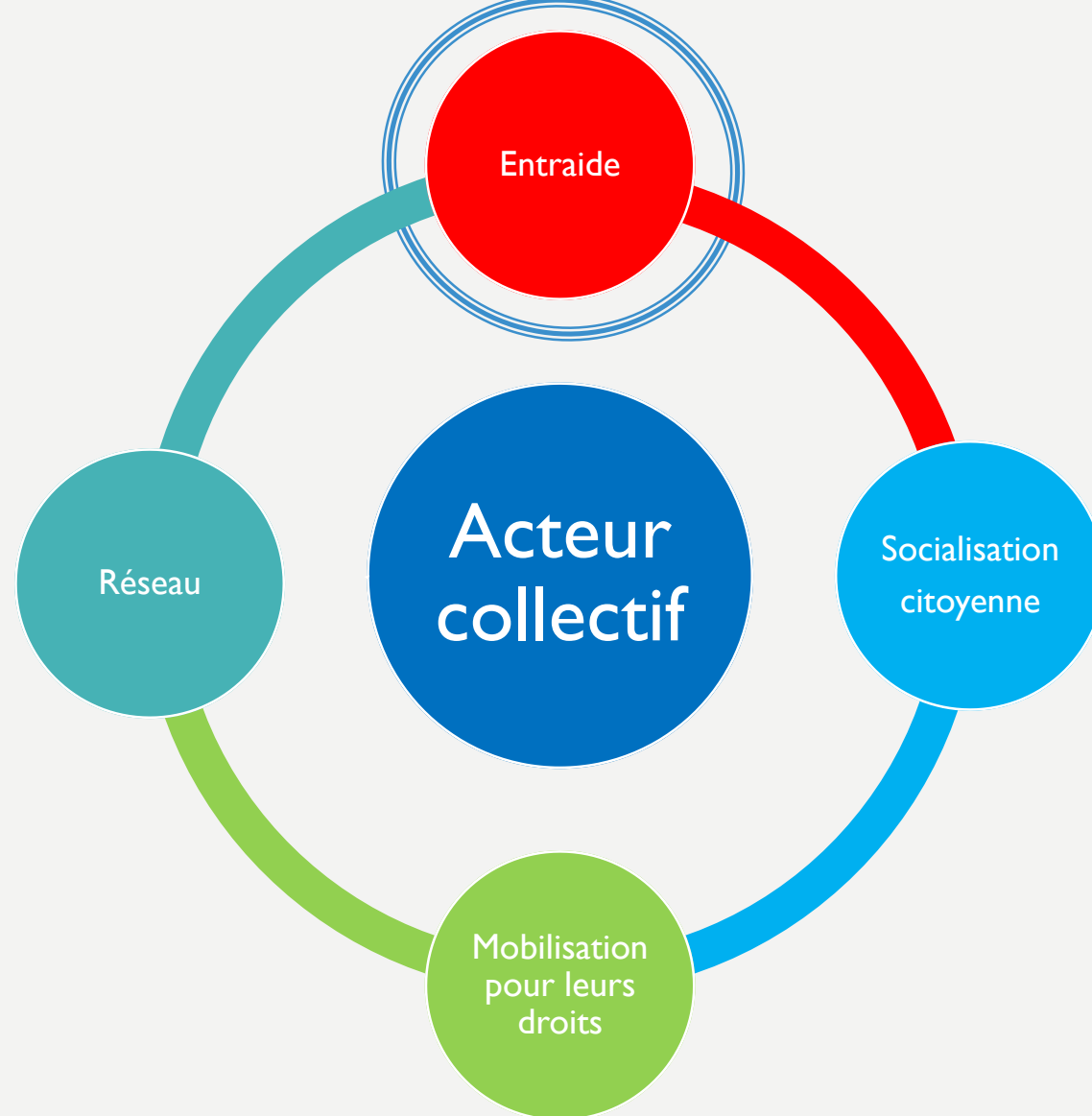




# RAISONS POUR MAINTENIR L'ENGAGEMENT



« Pis si je pouvais aider quelqu'un qui serait dans une mauvaise situation je voudrais le faire là (...) Je trouve que ça me rejoint quand même pis ça fait encore que je veux m'impliquer là (...) Oui mais aider aux autres ça m'aide surtout ça me fait sentir mieux je me sens utile » (Hélène, RIQ).

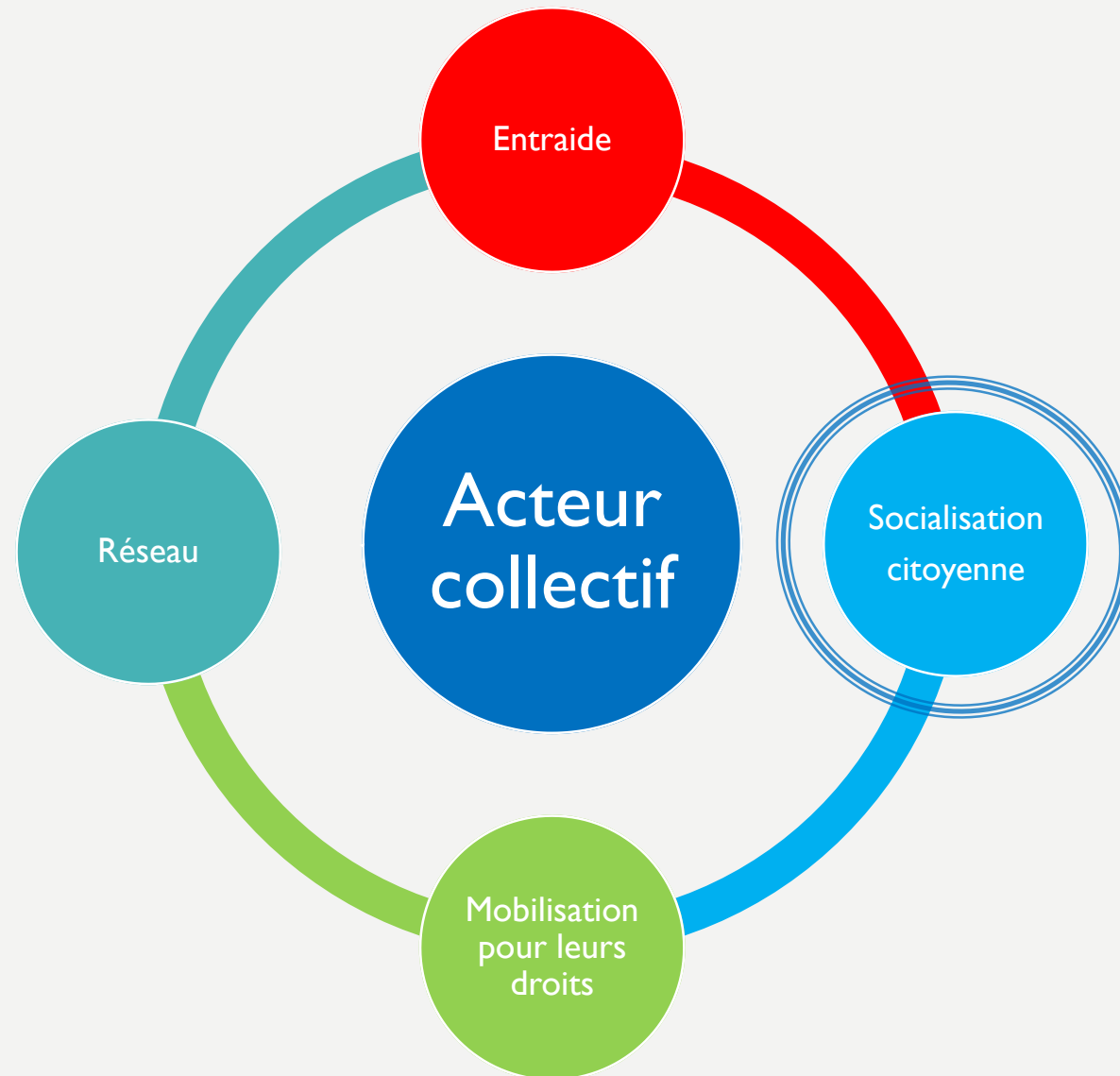


« En fait, si je revenais c'était même pas dans ce sens-là (pour de l'aide matérielle) c'était juste dans le sens communauté (...) j'ai des amis, mais qui ne comprenaient pas forcément la situation. Voilà de mon entourage... encore aujourd'hui il n'y a qu'une personne en tant qu'ami qui connaît ma situation de A à Z. (...) des fois ouais besoin d'appartenir à un groupe qui puisse comprendre et puis juste souffler et... voilà c'est ça... Et peut-être assumer par la même le passé aussi ».

(Audrey, ADEPAPE)



« Elle a obtenu 6 lits et en aura bientôt 8 ... Elle a fait comme on lui avait dit, d'écrire un mot, d'aller à la mairie, de taper du poing sur la table mais sans crier [...] elle nous a écouté et elle allait les voir, elle a eu des petits fonds » Ladji, ADEPAPE



« J'ai eu un passé assez troublant dans le Centre de jeunesse quand j'ai été plus jeune, qui est encore aujourd'hui une problématique pour moi, faque j'ai décidé de travailler avec le Comité Edjep pour pouvoir changer, en fait, les règlements qui m'ont traumatisé.» (Jasmine, EDJeP).



## CONCLUSION



- Des espaces de participation collective, durant et après le placement bénéfiques dans la trajectoire individuelle des jeunes, leur permettant l'exercice de la citoyenneté.
- La citoyenneté de ces jeunes n'est pas seulement que leur insertion socio-économique mais également politique.
- C'est la responsabilité de nous tous d'entendre la voix des jeunes individuellement comme collectivement.

isabelle.lacroix@enap.ca

