

# Améliorer les soutiens à la perseverance scolaire : Perspectives des jeunes autochtones et de leur famille vivant en milieu urbain



Natasha Blanchet-Cohen  
Université Concordia  
Cotitulaire de la Chaire réseau jeunesse

Audrey Pinsonneault  
Regroupement des Centres d'amitié Autochtones  
Recherche et amélioration continue



# Un bref portrait de l'éducation de l'autochtonie urbaine au Québec

- Une enquête provinciale menée par le Regroupement des Centres d'amitié autochtones a démontré que **57 % des Autochtones établis en milieu urbain ont déjà été victimes de racisme ou de discrimination dans les services publics**. De plus, des barrières culturelles persistent pour une part non négligeable d'Autochtones quant à leur utilisation et leur accès aux services publics (RCAAQ, 2018).
- Parmi les Autochtones qui obtiennent un diplôme d'études secondaires ou postsecondaires, **75 % des élèves hors réserve ont effectué un parcours scolaire indirect** (Statistique Canada, 2012)
- **Le taux de décrochage demeure important pour les Autochtones du Québec de 20 à 25 ans vivant hors réserve, estimé à 43%, ce qui est trois fois plus que le reste de la population du Québec** (Richards, 2011).
- On estime **que plus du tiers des enfants autochtones se trouveraient dans les écoles du réseau public urbain québécois** (Lévesque, 2019).

# LE REGROUPEMENT DES CENTRES D'AMITIÉ AUTOCHTONES DU QUÉBEC

- Fondé en 1976, le RCAAQ est l'association provinciale qui représente les Centres d'amitié autochtones membres au Québec (au total 11).
- Le RCAAQ milite pour les droits et intérêts des citoyens autochtones dans les villes et soutient activement le développement des Centres d'amitié autochtones.
- Le Regroupement des Centres d'amitié autochtones du Québec est un interlocuteur privilégié sur les questions relatives à l'autochtonie urbaine et un acteur incontournable en matière de prestation de services pour les Autochtones dans les villes.
- Les activités de recherche s'inscrivent dans l'une des principales orientations stratégiques du RCAAQ qui est de contribuer à une meilleure connaissance et compréhension de la réalité des Autochtones dans les villes.

# Illustration: question des transitions scolaires ?

Quel est le portrait des profils des transitions scolaires pour les jeunes autochtones en milieu urbain?

Comment se passent les transitions scolaires en contextes urbains?

Quelles sont les bonnes pratiques pour soutenir les transitions scolaires et soulever le rôle des Centres d'amitié autochtones?

Qu'est-ce qu'une transition scolaire harmonieuse pour les parents et les jeunes autochtones?



*« Période de temps pendant laquelle l'enfant s'ajuste graduellement à son nouvel environnement physique, social et humain. »*

*« Une transition de qualité désigne une transition harmonieuse pour l'enfant, sa famille et les adultes qui l'entourent. Elle signifie un ajustement mutuel des différents milieux. »*

*Gouvernement du Québec, 2010*

# Participants et outils de recherche

5 Centres d'amitié avec 117 participants : entrevues ou focus groups

- 29 jeunes
- 52 membres de famille
- 15 intervenants scolaires
- 21 intervenants des Centres d'amitié



Activités brise-glace



Ligne du temps des parcours scolaire

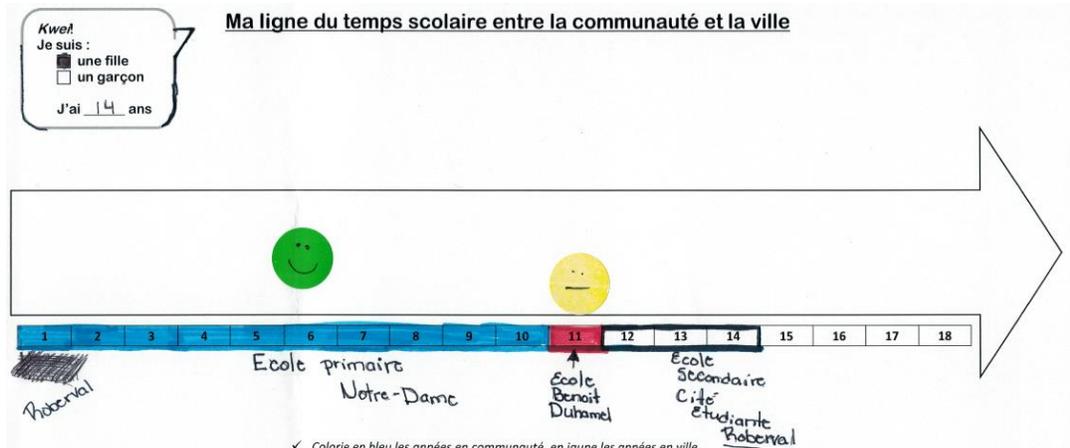
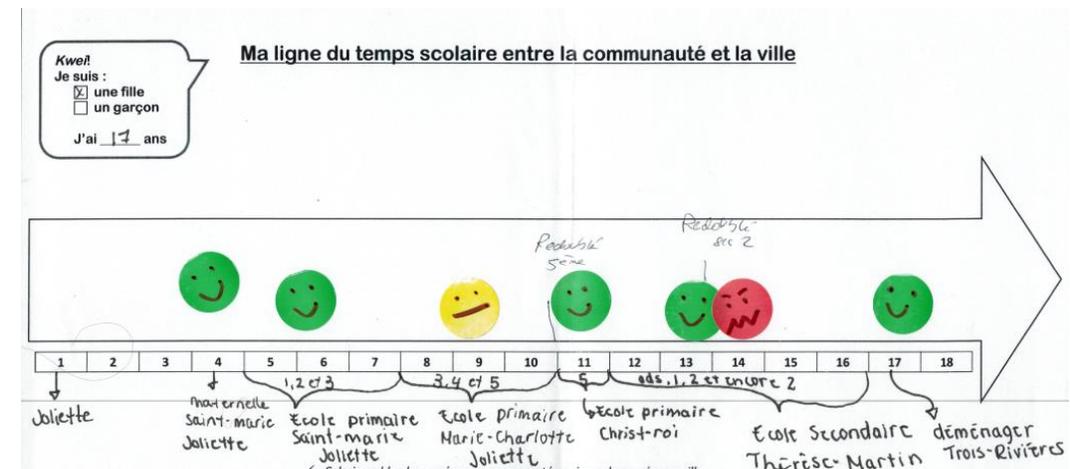
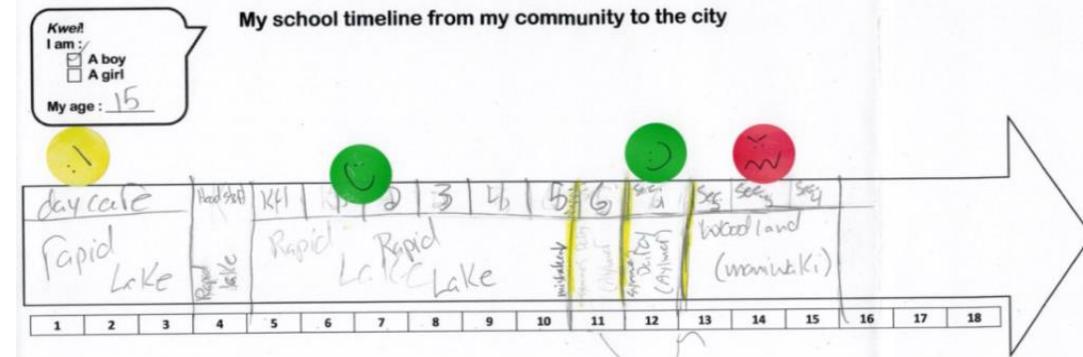


Tableau des sources de soutien

# Les profils des transitions scolaires

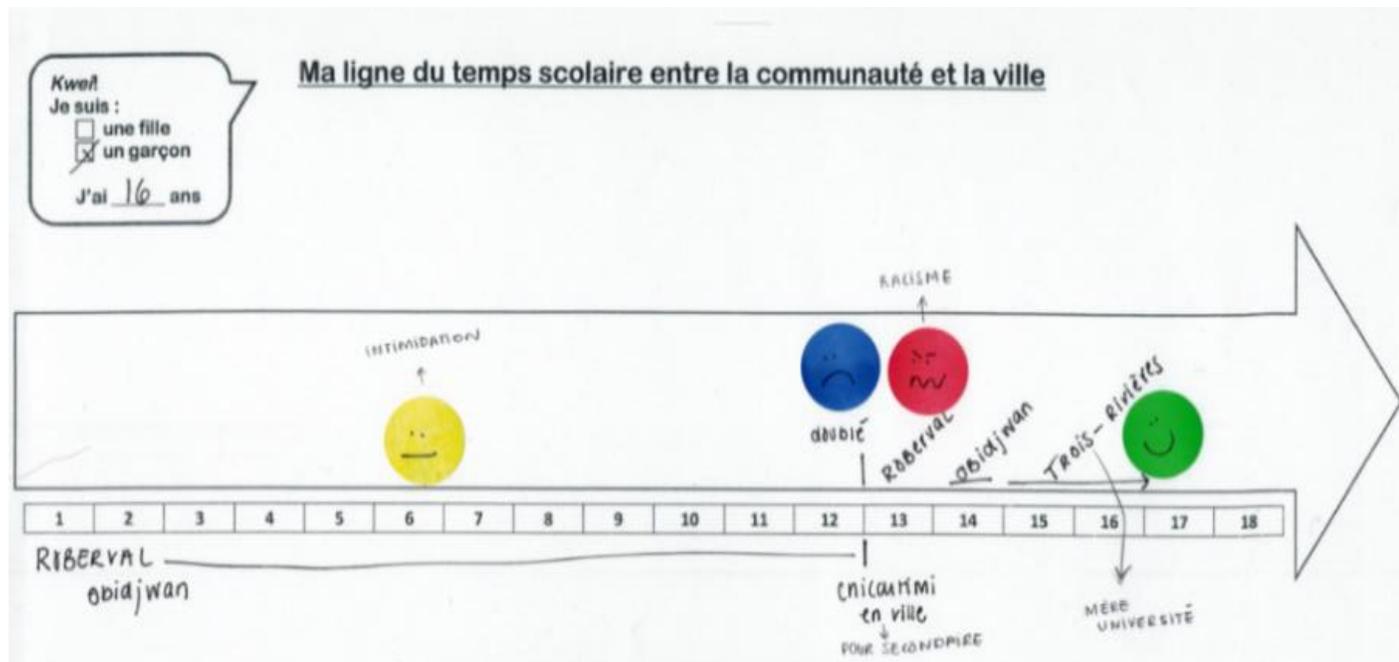
Déclinaison des types de transitions chez les participants aux entrevues terrain

Type de transitions	Nombre de personnes	Nombre de transitions vécues avant 18 ans (sans compter les changements de cycle)
Transitions d'une communauté à la ville (avec ou sans aller-retour)	45 (63.4%)	1 à 2 transitions : 24 personnes 3 à 4 transitions : 14 personnes 5 transitions et plus : 7 personnes
Transitions entre villes	7 (9,9%)	1 à 2 transitions : 3 personnes 3 à 4 transitions: 4 personnes 5 transitions et plus : 0 personne
Transitions entre plusieurs communautés	2 (2.8%)	1 à 2 transitions : 1 personne 3 à 4 transitions: 1 personne 5 transitions et plus: 0 personne
Aucune transition	En ville : 5 (7%) En communauté : 12 (16.9%)	En ville : 5 personnes En communauté : 12 personnes
<b>Total</b>	<b>71 lignes du temps</b>	



# Les raisons des transitions

- Raisons familiales
- Accès aux services
- Accès aux formations et à la scolarisation
- « On retourne pour mieux revenir »



*« Mais un jour, il y a quelqu'un qui se moquait de ma culture puis je suis partie de la classe. Puis après, ils m'ont appelé pour aller voir quelqu'un. J'ai expliqué ce qui s'est passé, puis après ils ont rien fait. C'est là que j'ai abandonné. De toute manière j'allais pas souvent à l'école, j'allais plus au centre d'achat parce que c'était à côté. J'allais plus au centre d'achat qu'à l'école. »*

(Jeune de 17 ans)

*« Il y a quelque chose qui bloque naturellement l'Autochtone c'est malheureux, mais c'est la gêne, la timidité. Il est fermé. Il n'ose pas, souvent il va dire je ne peux pas faire mon exposé je suis trop gêné. Allez savoir pourquoi, on dirait que c'est dans leurs gênes cette timidité-là qui est pas loin parfois d'être malade carrément. »*

(Intervenante scolaire)

# Les réalités des transitoins

## En milieu urbain

- Racisme  
« Le racisme est très présent encore aujourd'hui »
- Changement de mode de vie  
« It's a culture shock »
- Isolement social  
« Je me trouvais vraiment seule en ville »
- Défis linguistiques  
« Je veux pas perdre ma langue puis en même temps je veux bien parler français »

## À l'école

- (Mé)connaissance et manque de communication
- Services d'accueil et d'accompagnement
- L'évaluation du niveau académique et des besoins particuliers des élèves autochtones.
- Parcours scolaires discontinus

# VERS UNE TRANSITION HARMONIEUSE...



Les membres des familles



Les jeunes



L'école



Culture/communauté/territoire



# REDÉFINIR, CRÉER OU RENFORCER ...

## ➤ **Environnement : préparation, sensibilisation et accueil**

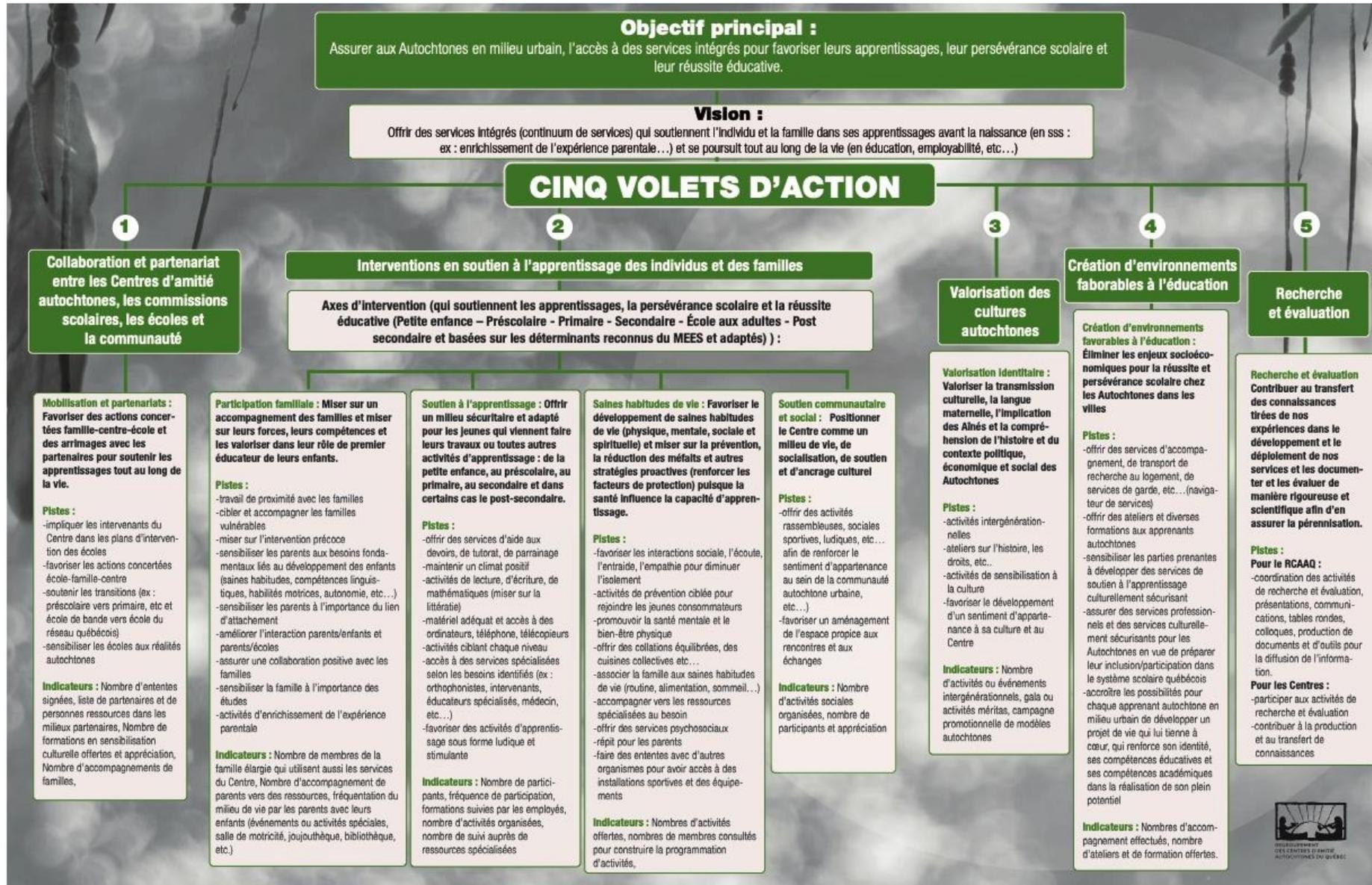
- Travailler à la fin du racisme et à la discrimination
- Soutenir les rôles des Centres d'amitié autant pour aider à la préparation des jeunes et des familles qu'à la sensibilisation auprès des acteurs.
- Reconnaître les élèves autochtones et sensibiliser les milieux d'éducatrices aux contextes et aux histoires des Autochtones
- Établir un accueil proactif qui fait le pont entre l'établissement, le jeune et ses pairs

## ➤ **Académique : accompagnement académique culturellement sécuritaire**

- Assurer la présence autochtone dans le contenu du cursus.
- Établir des mesures de suivi culturellement sensible et revoir les méthodes d'évaluation diagnostique et de classement des élèves autochtones.
- Renforcer les liens des Centres d'amitié et les écoles, ainsi qu'établir des protocoles d'entente.

## ➤ **Social : soutenir le contexte familial et communautaire**

# Apprentissage tout au long de la vie



# Les approches et la portée des services en employabilité auprès des jeunes autochtones en milieu urbain

Prochain projet de collaboration...

- Documenter les approches spécifiques des Centres d'amitié autochtones en matière de prestation de services en employabilité, en enrichissement des compétences et participation sociale.
- Soutenir le développement et l'amélioration en continu des services à travers une rétroaction participative avec les participants, intervenants et chercheurs qui permettent aussi un renforcement des capacités de tous les acteurs, dont les capacités des organisations autochtones urbaines en recherche.
- **D'impliquer les jeunes dans les différentes étapes de la recherche en tant qu'experts de leurs réalités**, afin de développer une nouvelle relation à la recherche et d'explorer des méthodes de recherche décolonisée, participative et communautaire.
- Mieux connaître et comprendre les réalités des personnes autochtones en milieu urbain en matière d'employabilité ainsi que **la portée et l'influence des services culturellement pertinents et sécurisants dans leurs parcours de vies.**

**À venir : Colloque employabilité et participation sociale des Autochtones  
(mars 2020) hôte RCAAQ**

# À discuter

1. Comment **travailler ensemble** dans un contexte de reconnaissance et de réconciliation?
2. Quelles formes prendraient un **partenariat** qui reconnaît les rôles et expertises des jeunes, familles et des Centres d'amitié en éducation en milieu urbain?
3. Qu'est-ce qu'une réussite éducative qui a du sens pour les jeunes autochtones?

