



Journée 2: Travailler ensemble pour la réussite éducative et l'insertion professionnelle

Table-ronde. Améliorer les soutiens à la réussite scolaire. Perspectives dynamiques.

Service de soutien pour les personnes immigrantes: enjeux et pistes porteuses

MARIE-JEANNE BLAIN, ANTHROPOLOGUE, CHERCHEURE CIUSSS NIM

11 JUIN 2019, ENAP, MONTRÉAL

Pourquoi retourner aux études?

- Poursuite d'un parcours... mais aussi :
- La non-reconnaissance
- La validation des acquis et expériences
- L'accessibilité de la formation
 - *(paraît parfois la seule voie possible pour intégrer le marché du travail)*
- Avoir un rêve



Immigration, Refugees
and Citizenship Canada

Immigration, Réfugiés
et Citoyenneté Canada



Des spécificités qui peuvent
les distinguer des populations
non migrantes...



*Immigration,
Diversité
et Inclusion*

Québec 

Réforme :

Passage de l'offre des immigrants à venir au Canada à une invitation du Canada aux immigrants

La réforme repose sur quatre piliers :

1. Économie
2. Efficience
3. Autorisation ou accréditation
4. Sécurité publique

Deux voies d'entrée au Canada

1. Résidents permanents

Catégorie de l'immigration économique :

1. Programmes des travailleurs qualifiés (volet fédéral)
2. Travailleurs qualifiés sélectionnés par le Québec
3. Catégorie de l'expérience canadienne
4. Programme d'immigration des gens d'affaires
5. Programme des candidats des provinces et des territoires
6. Aides familiaux résidents

Catégorie du regroupement familial :

1. Époux, conjoints et enfants
2. Parents et grands-parents

Catégorie des personnes protégées :

1. Réfugiés pris en charge par le gouvernement
2. Réfugiés parrainés par le secteur privé
3. Personnes protégées au Canada
4. Personnes à charge à l'étranger de personnes protégées au Canada

Circonstances d'ordre humanitaire et intérêt public

2. Résidents temporaires

1. Visiteurs
2. Travailleurs temporaires étrangers
3. Étudiants étrangers

Catégories d'immigration au Canada

Tiré de Ronald Bisson et associé (2013). "Analyse des impacts de la réforme du système d'immigration au Canada sur les communautés de la francophonie canadienne."

[www.cmfc-mccf.ca/docs/publications/Rapport%20final%20-%20Analyse%20des%20impacts%20en%20immigration%20-%20Juin%202013%20-%20\(R.%20Bisson\)1.pdf](http://www.cmfc-mccf.ca/docs/publications/Rapport%20final%20-%20Analyse%20des%20impacts%20en%20immigration%20-%20Juin%202013%20-%20(R.%20Bisson)1.pdf)

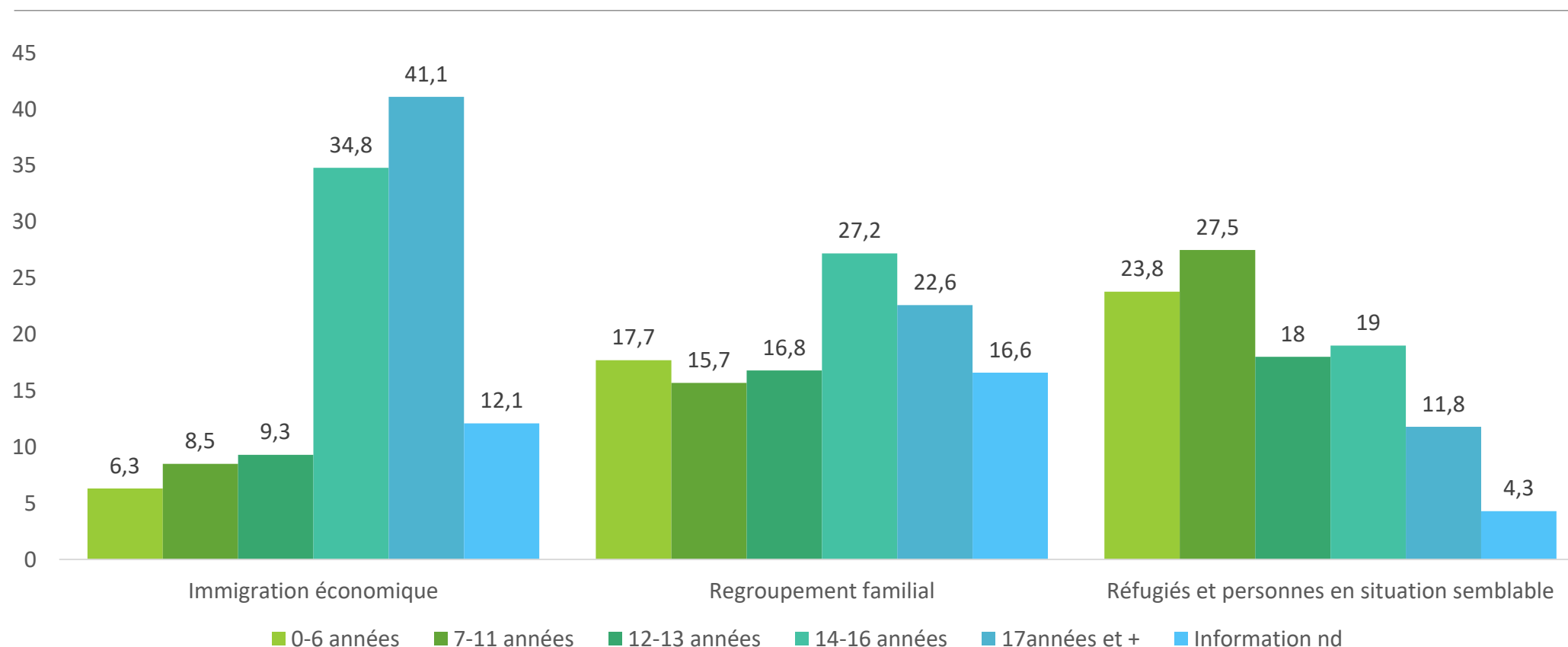
Portrait : diversification de l'immigration et métropolisation

- Une diversité de statuts d'immigration et de pays représentés: **180 pays d'immigration**
- Une diversité de langues : **140 langues parlées**
 - Nouveaux arrivants (2012-2016) (MIDI 2017)
 - déclarant connaître le français: 56%
 - Ne connaissant ni le français ni l'anglais: 24,7%
 - Langues les plus parlées après le français et l'anglais:
 - l'arabe (202 520 personnes, 18 %), l'espagnol (157 140, 14 %), l'italien (113 150, 10,1 %), le créole (62 275, 5,8 %) et le mandarin (45 535, 4,1 %).
- Une diversité de religions: **52 religions différentes** (MIDI 2014)
 - Religion catholique (37%)
 - Religion musulmane(17,1%)
 - Autres religions chrétiennes (9%)
- Métropolisation: **86% = RMR de Montréal** (936 205 personnes nées à l'étranger, Recensement 2016)

MINISTÈRE DE L'IMMIGRATION DE LA DIVERSITÉ ET DE L'INCLUSION (MIDI) (2017). 2012-2016. *Portrait de l'immigration permanente au Québec selon les catégories d'immigration.*

MINISTÈRE DE L'IMMIGRATION DE LA DIVERSITÉ ET DE L'INCLUSION (MIDI) (2014). *Recueil de statistiques sur l'immigration et la diversité au Québec. Consultation publique 2015: vers une nouvelle politique québécoise en matière d'immigration, de diversité et d'inclusion.*

Niveaux de scolarité variables : besoins différents



Niveaux de scolarité (%) selon les catégories d'immigration permanente admises entre 2012 et 2016 au Québec

Source: MINISTÈRE DE L'IMMIGRATION DE LA DIVERSITÉ ET DE L'INCLUSION (MIDI) (2017). 2012-2016. *Portrait de l'immigration permanente au Québec selon les catégories d'immigration.*

Niveau de littératie: globalement inférieur

Tableau 2 : Pourcentage de la population possédant le niveau de littératie égal ou supérieur au niveau 3 selon les quatre domaines de la littératie

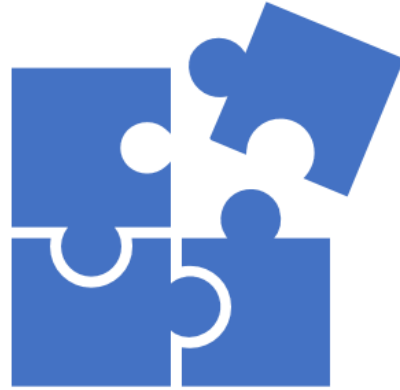
	Population totale	Non-immigrants	Immigrants	Ratio % immigrants / % non-
Texte suivi	54,7	59,4	37,4	63,0
Texte schématique	54,1	58,3	39,0	66,9
Numératie	47,3	50,8	34,3	67,6
Résolution de problèmes	28,6	32,2	15,4	47,8

Bélangier et al. (2013) Rôle de l'immigration sur le niveau de littératie de la population canadienne : une analyse statistique. http://fr.copian.ca/biblio/recherche/publication_cmq/publication_cmq.pdf

Défis à relever pour le milieu de l'éducation

- N'ont pas le français comme langue maternelle ou d'usage;
- Sont arrivés en cours de scolarité secondaire;
- Présentent déjà à leur entrée dans le système scolaire québécois un grand retard scolaire (soit de plus de deux ans);
- Fréquentent une école publique de milieu défavorisé;
- Terminent leur scolarité dans le secteur de l'éducation des adultes

Et un défi pour les ressources qui accueillent...



Qqes données de la recherche
Points de vue d'acteurs clés

Défis et éléments facilitants (employabilité, services et emplois)

PERSONNES IMMIGRANTES

La reconnaissance : étudier / travailler dans son champ de compétences et accéder à un emploi « de qualité »

Sensibiliser les équipes et les milieux d'études?

Les visas temporaires...

Les écoles... un marché/réponse à mes besoins?

EMPLOYEURS

La langue,

l'adaptation à l'équipe de travail et au poste

Les visas temporaires...

EN CENTRES URBAINS

- MULTITUDES DE RESSOURCES ET DE SERVICES; Où s'adresser?

je pense que si on pouvait avoir un endroit pour appeler directement, ça serait merveilleux pour nous. (Emp3_G)

FACILITANTS: réseau / mise en contact / concertation // +++ les stages (écoles)

Et des besoins qui interpellent...

→ Dimensions relationnelles : 2^e type de problématique après la langue

(volet questionnaire, n.139 employeurs CRHA)

- « Difficulté à s'intégrer dans son équipe de travail »
- « Enjeux par rapport au savoir-être (aptitudes personnelles),
- « Relations difficiles avec la clientèle ou les usagers »
- « Relations difficiles avec les collègues »

• ≠ toujours les outils pour accueillir

► *« Il faut se laisser la chance des deux côtés aussi, mais... c'est sûr que parfois ça va être plus l'employé qui va avoir le plus gros du travail à faire au départ (Emp5_G) »*

• ≠ toujours ouverture pour « adapter les façons de faire »

« c'est sûr que t'es immigrant, immigrante je vais aller te chercher mais si tu correspond à mes attentes, on s'entend » (Emp3_G) »

(suite)

Nécessité d'adaptation des façons de faire

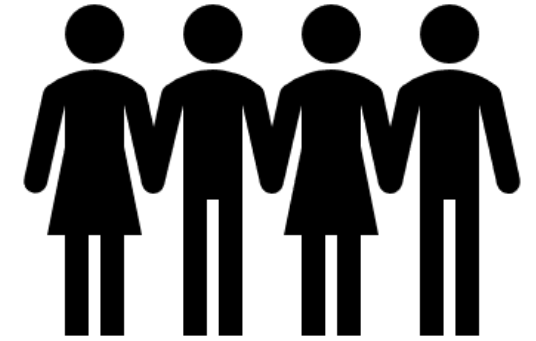
C'est ça qu'ils nous disent. C'est qu'il y a une équité. (...) c'est comme ça pour tout le monde, alors il faut que ce soit appliqué pour tout le monde... C'est ça qui est difficile (...) ». (FG, Granby)

Conscience que **besoin d'encadrement ou de support**

Y a quelqu'un qui le coach, mais là lui c'est un choc culturel assez. (...) je pense qu'il y a une période d'adaptation. Faut qu'il y ait une passerelle. Faut que les gens... Là on l'a envoyé dans la gueule du loup en pensant, peut-être, on va voir s'il a la capacité... Mais en réalité c'est pas ça, faut mieux les encadrer, mieux les préparer, mieux les former, dans notre cas à nous. (FG, Saguenay-Lac-St-Jean)

Des pistes porteuses

1. Sensibilisation des milieux
2. Services de soutien à l'intégration plus large
 - Lien famille / milieux de vie
 - Liens avec organismes d'accueil
3. L'importance de la création de liens, du sentiment d'appartenance: jumelage et mentorat
4. Des formations d'appoint
5. Des formations en milieux professionnels
6. La reconnaissance des acquis et des compétences : des profils à valoriser
7. L'importance de stages de formation et de l'accompagnement pour l'accès, le maintien et la réussite



Merci beaucoup!

MJ.BLAINE@UMONTREAL.CA

PUBLICATIONS EN LIGNE: [HTTPS://MARIEJEANNEBLAIN.ACADEMIA.EDU](https://mariejeanneblain.academia.edu)

Références citées

ANISEF et coll. (2013). Les cheminements non traditionnels des apprenants adultes de la Toronto District School Board : L'influence des caractéristiques individuelles et de quartier. Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur. www.heqco.ca/SiteCollectionDocuments/Non%20traditional%20pathways%20TDSB-FRENCH.pdf

BÉLANGER et coll. (2013) Rôle de l'immigration sur le niveau de littératie de la population canadienne : une analyse statistique. http://fr.copian.ca/biblio/recherche/publication_cmq/publication_cmq.pdf

MINISTÈRE DE L'IMMIGRATION DE LA DIVERSITÉ ET DE L'INCLUSION (MIDI) (2017). 2012-2016. *Portrait de l'immigration permanente au Québec selon les catégories d'immigration*. [www.midi.gouv.qc.ca/publications/fr/recherches-statistiques/Portraits_categories_2012-2016.pdf]

MINISTÈRE DE L'IMMIGRATION, de la Diversité et de l'Inclusion (MIDI) (2014). *Recueil de statistiques sur l'immigration et la diversité au Québec. Consultation publique 2015: vers une nouvelle politique québécoise en matière d'immigration, de diversité et d'inclusion* [www.midi.gouv.qc.ca/publications/fr/dossiers/STA_ImmigrDiversite_Politique.pdf]

STATISTIQUE CANADA (2017b). *Immigration et diversité ethnoculturelle. Série « Perspective géographique », Recensement de 2016*. Gouvernement du Canada, 10, Ottawa, Ontario. Produits de données, Recensement de 2016.

STATISTIQUE CANADA (2017). *La scolarité au Canada : faits saillants du Recensement de 2016*. <https://www.statcan.gc.ca/daily-quotidien/171129/dq171129a-fra.htm>