

# Réseau d'action collective et avec les jeunes: comment mieux travailler ensemble?, Montréal, 11 juin 2019

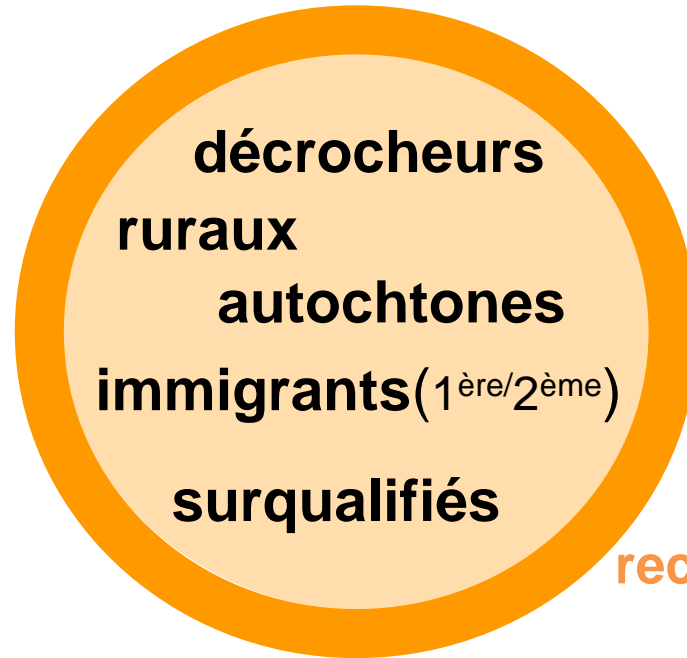
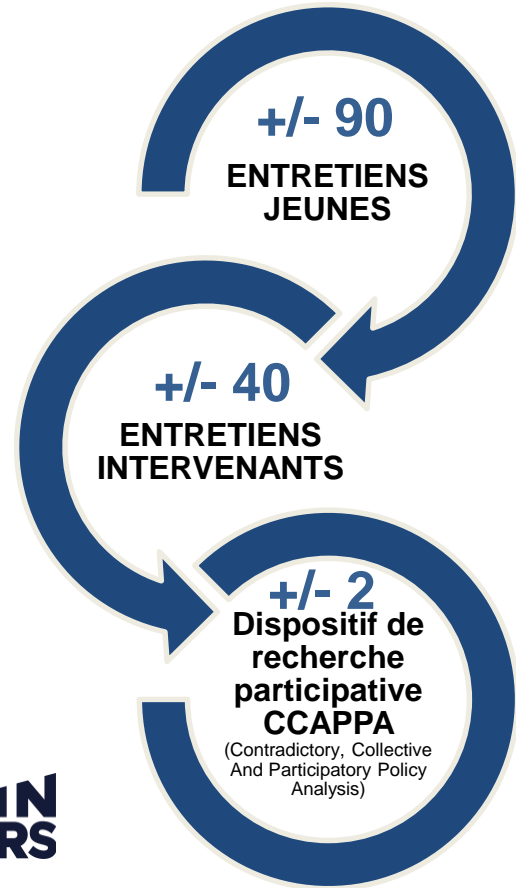
TABLE RONDE : DU SCOLAIRE À L'INSERTION PROFESSIONNELLE

## JEUNES EN SITUATION DE VULNÉRABILITÉ: quelles perceptions, quels recours?

María Eugenia Longo, professeure au *Centre Urbanisation Culture Société, INRS*



# JEUNES « VULNÉRABLES »



**18 - 28 ans**

**à l'aide sociale**

**qualifiés variable**

**recrutés par organismes**

**PROJET RWFQ : Analyser les parcours et les rapports au travail des jeunes en situation de vulnérabilité et l'action publique qui les concerne en France et au QUÉBEC**

# RÉSULTAT 1

**La définition que ces jeunes ont des moments de vulnérabilité est profondément liée à l'INACTIVITÉ professionnelle et scolaire.**

## **Autochtones: « immobilité »**

• « C'est vraiment, j'ai réalisé que de ne rien faire, c'est plate (...) Ce n'est pas une vie non plus. C'est ça. J'ai réalisé qu'il fallait que je me mette au travail aussi, ma fille s'en vient vieille. Je n'ai pas envie qu'elle soit comme moi et ma mère, à rien faire » Femme, 27 ans

## **Décrocheurs: « désorientation »**

• « Fait que moi quand je sens mes émotions montées, je me sens vulnérable (...) quand je suis comme coincé, je ne peux pas savoir ce que je fais quand je parle à mes intervenantes » Femme, 19 ans

## **Immigrants: « ralentissement »**

• « Ça me ralentit.. j'ai dans mon projet, je voudrais faire mes trucs. Je dois aller faire mon stage dans une entreprise. C'est ça qui me plaît, mais je ne peux pas parce que mon mari n'est pas là. Je n'ai personne pour m'aider. Les enfants sont là. Qui va les garder? Je suis obligé donc... ça là, ça me fait vraiment mal. Je n'ai personne pour m'aider. Ça me ralentit dans mon élan » Femme, 28 ans

## **Ruraux « dépendance »**

• « Mes parents qui étaient tannés de me voir juste être en dedans. Même, j'ai des amis à qui je parlais de moins en moins (...) Ils m'invitaient à des places pis je refusais parce que plus je n'allais pas trouver d'emploi, je n'avais jamais vraiment d'argent pour aller avec eux. Fait que ouais, je dirais que ça, ça l'affecté tout le reste » femme, 24 ans.

## RESULTAT 2

**La vulnérabilité est perçue comme un moment d'ISOLEMENT, en tant que manque de ressources relationnelles.**

### **Autochtones** « être accompagnés »

- « *Du support et de l'aide au lieu de m'enlever mon enfant de même. J'aurais aimé mieux qu'ils m'aident, me dirige, que l'on me sorte de ce que j'étais, d'où j'étais, du mauvais endroit, de la chicane* » Femme, 27 ans

### **Décrocheurs** « être compris »

- « *En plus de reprendre tout ça, il fallait que je suive des cours normales. Eh crime! Fait que moi il fallait que je suive la madame mais moi si je n'étais pas capable de suivre, la madame elle ne peut pas me comprendre. Tsé, c'est compliqué. Si, quand tu es diagnostiqué, tu as de l'aide plus rapidement, là j'aurais peut-être aimé l'école. Parce que moi j'aimais l'école. Mais quand que ça, c'est sorti, je me suis mis à détester. Parce que je n'avais zéro support* » Femme, 21 ans

### **Immigrants** « être informés »

- « *Je ne sais pas. Mais c'est peut-être de parler avec quelqu'un. De savoir que quelqu'un qui peut t'aider. De savoir que quelqu'un est là pour toi* » Femme, 26 ans

### **Ruraux** « être connecté »

- « *comme nous à St-Scolastique si tu n'as pas de voiture, tu es un peu vulnérable. C'est dans le déplacement, dans l'alimentation, dans le revenu pis dans l'isolement aussi. Quelqu'un...ben pas juste de l'isolement physique, mais quelqu'un qui va s'isoler lui-même* » Homme, 28 ans.

## RÉSULTAT 3 :

# La réflexivité comme moyen pour surmonter la vulnérabilité et les CHOIX D'INSERTION comme opérationnalisation de cette issue.

### Autochtones « activation »

- « *Oui, c'était plus pour me retrouver dans le fond parce que, ben quand on s'est laissé, moi et mon ex, j'étais un peu perdu, j'avais besoin de me retrouver. Pis là j'ai entendu parler du programme. Je me suis dit, aussi, « faut que je commence à me reprendre en main ».*  
Homme, 27 ans

### Décrocheurs « orientation »

- « *Ça été, je dirais la dernière intervenante de l'école que j'ai vue et la CO. Eux ils ont été à l'écoute de moi. Ils ont vraiment compris ce qui se passait. Pis regarde, le scolaire ne fonctionne pas. Tsé. Pis quand j'ai quitté l'école, à ma rencontre, je l'avais dit. J'ai dit, dès que je me trouve je vais y retourner à l'école. »*  
Femme, 20 ans

### Immigrants « adaptation »

- « *Oui, mais en même temps je sais que c'est comme ça, mais je n'aime pas dire que c'est la faute à des autres choses. Je sais que la situation est comme et ç'a été une consolation. Mes amis me dit que c'est comme ça pour tout le monde, mais moi je dis, oui. Je pourrais juste dire ça et...c'est le travail qui est comme ça. »* Femme, 27 ans

### Ruraux « stabilisation »

- « *Bin j'veux un emploi... de la stabilité que je veux parce ça m'écoeure de tout le temps d'être à course à gauche, à droite pour tout le temps essayer de trouver une autre job »* femme, 23 ans.

## RÉSULTAT 4 :

# Le RECOURS/NON RECOURS aux relations et services joue un rôle clé dans l'issue de la vulnérabilité et la suite du parcours d'accompagnement.

**ENTOURAGE** : Trame relationnelle dense ; fonctions différentes des relations

**SERVICES** : Continuum de recours ← → non recours à l'aide publique

### Autochtones

- **Recours insatisfaisant** par type de programmes
- **Non recours délibéré** selon adaptation et respect de leur mode de vie autochtone

• « Vu que c'est avec des autochtones, je vais plus m'intégrer. J'ai décidé d'aller dans ce programme-là. »

**IN  
RS**

### Décrocheurs

- **Recours insatisfaisant** par inadaptation, par lien avec intervenants
- **Non recours par dénigrement** et manque de confiance en soi, stigma

• « Demande-moi pas d'aller demander de l'aide. Parce que ça, ça là, ça vient me chercher genre pis je perds mes moyens. »

### Immigrants

- **Non recours par méconnaissance**
- **Non recours délibéré** par principe et valeurs, complexité administratives

• « Je trouve qu'on est un peu abandonné, en général. Comme des fois, par exemple, pour ce truc de stage, je ne sais pas à qui parler, qui peut t'aider dans ta situation »

### Ruraux

- **Non recours par non éligibilité**
- **Non recours délibéré** par complexité administratives

• « mes grands-parents m'ont aidé à payer mes formations en herboristerie. Parce que c'est une formation qui est au privé. On n'a pas le droit aux prêts et bourses »

# CONCLUSIONS

La vulnérabilité du point de vue des jeunes

La vulnérabilité se renforce par l'inactivité et l'isolement

La vulnérabilité se surmonte par l'activité et les relations

« L'activation » sous condition d'adaptation aux besoins (accompagnement, orientation, information)... *les services globaux, wrap around...*

« L'accompagnement » influencé par 1) l'expérience de l'accompagnement, 2) l'adaptation aux besoins, 3) l'information, 4) la proximité culturelle, 5) la légitimité... *l'intersectorialité, une injonction de l'intervention jeunesse...*

**Merci!**



CHAIRE-RÉSEAU DE RECHERCHE  
SUR LA JEUNESSE DU QUÉBEC

**IN  
RS**

Institut national  
de la recherche  
scientifique



Observatoire  
Jeunes et Société

**INRS.CA**