

# Table ronde : Du scolaire à l'insertion professionnelle

---

Céline Dumoulin et Isabelle Frechon, laboratoire Printemps (UMR CNRS UVSQ)

ENAP Montréal – 11 juin 2019

# Les premiers résultats

---

## ✓ Des résultats attendus

- Entre 18 et 22 ans, 43% des jeunes sont encore en études contre 54% pour les jeunes du même âge en population générale et 50% des jeunes issus de milieux populaires
- Un passé scolaire marqué par des redoublements fréquents en début de scolarité et des orientations précoces en classes spécialisées
- Une **orientation massive** vers les **diplômes courts de l'enseignement professionnel** (8 jeunes placés sur 10 orientés dans cette voie)

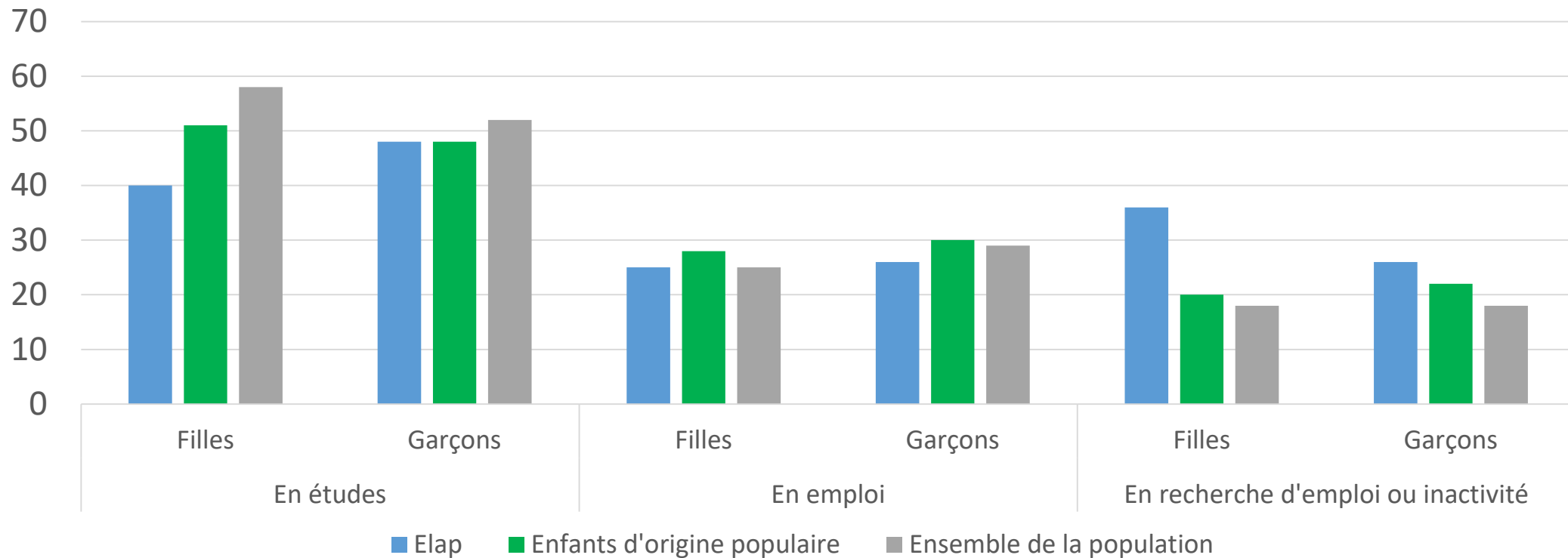
## ✓ Des résultats plus surprenants :

- Des **filles moins scolarisés que les garçons** quel que soit l'âge. A 18 ans, 57% des filles sont encore scolarisées contre 69% pour les garçons.
- Un **phénomène inverse** à ce qui est **observé en population générale** (83% des filles et 75% des garçons, y compris parmi les jeunes de milieu populaire : 77% des filles et 69% des garçons)
- Dans l'enquête ELAP, les filles sortent **deux fois plus souvent du système scolaire non diplômées** que les garçons.

# Situation des jeunes en fin de parcours de placement

- ✓ En V2, la majorité est encore en études. Les filles sont plus souvent inactives ou au chômage que les garçons et **moins souvent en études que les garçons**.

Situation en V2 selon le sexe des enquêtés Elap, comparée avec la population générale



Source : ELAP V2 – Ined Printemps.

Champ : Ensemble de la population hors MNA (N=504)

# Un « rendement » plus faible de la voie professionnelle pour les filles

---

- ✓ Une « assignation » à l'enseignement professionnel qui se traduit par des **sorties sans diplômes plus fréquentes chez les filles**.
  - Avant la sortie de placement, **un tiers de la population enquêtée est orientée en CAP** (filles comme garçons), contre 9% des filles et 15% des enfants d'origine populaire.
  - 82% des garçons et 67% des filles en protection de l'enfance sont orientés **en bac pro plutôt qu'en filière technologique ou générale**, contre respectivement 42% et 33% parmi les enfants d'ouvriers et employés.
- ✓ Dans l'enseignement professionnel, les **filles disposent de moins de choix d'orientation** et sont le plus souvent orientées vers les métiers de l'aide à la personne.
- ✓ Fort clivage de genre entre d'une part des formations qui destinent aux métiers de l'artisanat, très masculins et d'autre part toutes les formations conduisant aux métiers du *care* réservés aux femmes.

# Une prise en charge « genrée » de l'ASE

---

- ✓ Un accompagnement vers l'autonomie financière qui contraint les choix d'orientation au profit des filières professionnelles courtes
- ✓ Une durée de prise en charge institutionnelle qui ne coïncide plus aux âges de l'entrée dans la vie adulte (allongement des études, de la durée de l'insertion professionnelle)
- ✓ Des projets éducatifs de l'ASE construits à partir de rôles genrés socialement construits : les filles à protéger, les garçons à encadrer.
- ✓ Une tension entre protection et « re-fragilisation » observée dans d'autres types de prise en charge de population vulnérable

# Le système éducatif en France

Système français		Âge théorique	Système Québécois	
	6ème	11	6ème	
	5ème	12	Ecole secondaire I	
	4ème	13	II	
	3ème DBN	14	III	
CAP/BEP	Lycée seconde	15	IV	DEP
	Première	16	V DES	
BT/ bac pro	Terminale Dipl Baccalauréat	<b>17</b>	Enseignement Collegial 2 ans	Enseignement Collegial 3 ans DEC technique
DUT (université)/ BTS (lycées)	Universitaire Poursuite	18	DEC pré-universitaire	
		19	Universitaire Poursuite	
		20....		
	Primaire et secondaire			
	Cheminement professionnel			
	Cheminement général ou technique			